Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №19 г.Кирова

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета

Протокол №1 от 30.08.2017

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ ООШ №19 г.Кирова
_____ Панюшева Л.А.
Приказ №89 от 01.09.2017 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ ООШ №19 г.Кирова

(ООП ООО ФК ГОС)
8-9 классы

Киров, 2017 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО (ФК ГОС)
3. Учебный план
4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
5. Перечень рабочих программ учебных предметов, курсов
6. Система условий реализации основной образовательной программы общего образования (ООП ООО ФК ГОС) в МБОУ ООШ №19 г. Кирова
7. Модель выпускника основной школы. МБОУ ООШ №19 г. Кирова

1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №19» города Кирова является образовательным учреждением, ориентированным на работу с обучающимися, проживающими в микрорайоне школы: д. Малая и Большая Субботиха, д. Богородская. Контингент учащихся по уровню обучаемости средний, т.к. 67% учащихся – дети из семей с низкими образовательными потребностями.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путём создания в школе адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей. Ведущие направления обучения, воспитания и развития – эстетическое, нравственное и физическое совершенствование учащихся.

Образовательная программа школы – это целостная система мер по гуманизации и гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывая потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.

Образовательное учреждение ставит перед собой цели:

1. Выполнение образовательных государственных стандартов на 1 и 2 ступенях обучения учащихся.
2. Сохранение психического и физического здоровья детей.
3. Обеспечение всестороннего развития личности сельского школьника.
4. Обеспечение социальной адаптации учащихся к жизни в обществе.
5. Оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении воспитательно-образовательных программ.
6. Создание условий для подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.
7. Развитие профессионализма педагогов через:

а) развитие творческого потенциала учителя и ученика на основе учебного сотрудничества

б) использование ИКТ и образовательных Интернет ресурсов для организации творческой, проектной, исследовательской деятельности учащихся

в) эффективное использование системы оценки планируемых результатов как составляющей внутренней системы оценки качества образования,
г) презентацию опыта работы педагогов на муниципальном, региональном, российском, международном уровнях.

При этом основными направлениями являются:
1. Создание условий для самореализации обучающихся.
2. Воспитание потребности здорового образа жизни у обучающихся.

Приоритетными являются следующие функции:
образовательная, воспитательная, оздоровительная, развивающая.

ООП ООО (ФК ГОС) МБОУ ООШ № 19 г. Кирова является преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования.

Срок получения основного общего образования составляет пять лет.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, при реализации ФК ГОС ООО.

В результате освоения основной общеобразовательной программы школы каждый учащийся получает возможность совершенствовать и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования школы устанавливает обязательные для изучения на базовом уровне следующие учебные предметы: ***Русский язык, Литература, Иностранный язык (английский), Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.***

Для выпускников основной ступени основное общее образование призвано помочь реализовывать способности каждого, создавать условия для индивидуального развития ребенка и стать базой для получения среднего общего образования, начального и среднего специального образования.

Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 25.12.2013 года

«Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». Выпускникам школы после прохождения ими государственной (итоговой) аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью школы с изображением государственного герба Российской Федерации.

3. Учебный план МБОУ ООШ №19 г. Кирова на 2017-2018 учебный год

Учебный план МБОУ ООШ №19 г. Кирова составлен в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427);
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ № 5-979 министерства образования Кировской области от21.12.2015 «О региональном компоненте в структуре федерального базисного учебного плана»
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированы в Минюсте РФ 03.03.2011 №1993) (в редакции изменений от 29.06.2011 №85, от 25.12.2013 №72, от 24.11.2015 № 81).

Учебный план содержит механизмы, позволяющие создать условия для:

- обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования;
- дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, усиления гибкости в его построении, использования перспективных методов и форм проведения занятий, технологий обучения
- усиления в содержании образования деятельностного компонента, практической деятельности школьников, активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся путем выделения специального времени на организацию проектной деятельности;

- обеспечения целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования, усиления интегративного подхода к организации образовательного процесса;
- усиления роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся – истории, права, литературы, русского, родного и иностранного языков, технологии;
- формирование информационной культуры учащихся;
- повышение удельного веса и качества занятий физической культурой.

Учебный план состоит из двух частей: **инвариантной (федеральный компонент) и вариативной (региональный, школьный компонент).**

Инвариантная часть включает в себя перечень учебных предметов, обеспечивающих единство школьного образования, и создаёт условия для развития учащихся, овладения выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Инвариантная часть представлена учебными предметами федерального компонента: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, биология, физика, химия, основы безопасности жизнедеятельности, искусство (музыка и ИЗО), физическая культура, технология. Инвариантная часть определяет минимальное количество часов на изучение учебных предметов, распределенное по классам.

Изменения в составе учебных предметов.

- Учебный предмет **«Искусство»** представлен интегративным курсом: 1 час в неделю в 8 классе, 1 час в неделю в 9 классе.

Вариативная часть направлена на реализацию регионального и школьного компонента образовательного учреждения.

Региональный компонент отвечает потребностям и интересам в области образования.

Компонент образовательного учреждения обеспечивает вариативность образования, и позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

Региональный компонент включает в себя:

1. Предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в 9 классе изучается в количестве 1 часа в неделю: 0,5 часа регионального компонента увеличиваются на 0,5 часа за счёт компонента образовательного учреждения.

2. Предметы краеведческой направленности:

- Часы регионального компонента, отводимые на изучение предметов краеведческой направленности в 8 классе, передаются на усиление предмета инвариантной части учебного плана **«Технология»,** с изучением краеведческого материала. В результате предмет «Технология», 8 класс, изучается в количестве 2 недельных часов.
- 0,5 часа регионального компонента, отводимые на изучение предметов краеведческой направленности в 9 классе и 0,5 часа компонента образовательного учреждения объединяются для предмета «Историческое краеведение». В результате предмет **«Историческое краеведение»**, 9 класс, изучается в количестве 1 недельного часа.

Компонент образовательного учреждения:

- **Основы проектной деятельности** (1 час в неделю в 8 классе). Курс направлен на формирование у учащихся универсальных способов деятельности, необходимых для выполнения ими различных проектов на старшей ступени обучения. Он создаёт

условия для более осознанного усвоения содержания предметных областей в основной школе. Курс «Основы проектной деятельности» не является систематическим и сквозным, а состоит из отдельных модулей.

- С целью организации предпрофильной подготовки выделен 1 час в неделю для изучения курса **Выбор профессии** в 9 классе.

Формы промежуточной аттестации учащихся

Классы	Предмет	Форма проведения
8	Русский язык	диктант с грамматическим заданием
	Математика	контрольная работа

Учебный план основного общего образования (8 – 9 классы)
МБОУ ООШ №19 г.Кирова
на 2017-2018 учебный год

Учебные предметы	**Количество часов в неделю**	
	Классы	
	8	**9**
Федеральный компонент		
Русский язык	3	2
Литература	2	3
Иностранный язык	3	3
Математика	5	5
Информатика и ИКТ	1	2
История	2	2
Обществознание	1	1
География	2	2
Биология	2	2
Физика	2	2
Химия	2	2
Основы безопасности жизнедеятельности	1	-
Искусство (музыка, ИЗО)	1	1
Физическая культура	3	3
Технология	1	-
Минимальная учебная нагрузка	**31**	**30**
Региональный компонент	**1**	**1**
Основы безопасности жизнедеятельности	-	0,5
Предметы краеведческой направленности	1	0,5
Компонент образовательного учреждения	**1**	**2**
Основы безопасности жизнедеятельности	-	0,5
ОПД	1	-
Историческое краеведение	-	0,5

Выбор профессии	-	1
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	**33**	**33**

Годовой учебный план
основного общего образования (8 – 9 классы)
МБОУ ООШ №19 г.Кирова
на 2017-2018 учебный год

Учебные предметы	**Количество часов в неделю**	
	Классы	
	8	**9**
Федеральный компонент		
Русский язык	102	68
Литература	68	102
Иностранный язык	102	102
Математика	170	170
Информатика и ИКТ	34	68
История	68	68
Обществознание	34	34
География	68	68
Биология	68	68
Физика	68	68
Химия	68	68
Основы безопасности жизнедеятельности	34	-
Искусство (музыка, ИЗО)	34	34
Физическая культура	102	102
Технология	34	-
Минимальная учебная нагрузка	**1054**	**1020**
Региональный компонент	**34**	**34**
Основы безопасности жизнедеятельности	-	17
Предметы краеведческой направленности	34	17
Компонент образовательного учреждения	**34**	**68**
Основы безопасности жизнедеятельности	-	17
ОПД	34	-
Историческое краеведение	-	17
Выбор профессии	-	34
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	**1122**	**1122**

4. Календарный учебный график
на 2017 – 2018 учебный год

Пояснительная записка

Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основной общеобразовательной школы №19» города Кирова разработан на основании:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (в действующей редакции);

изменений в постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 г. №72; изменениями от 24.11.2015 г. № 81;

Уставом МБОУ ООШ №19 г.Кирова, утвержденным постановлением администрации города Кирова от 30.12.2014 г. №5930-П;

положением о системе внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ ООШ №19 г.Кирова

постановлением РФ «О переносе выходных дней в 2017 году» от 04 августа 2016 г. № 756;

с учетом Проекта Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2018 году».

Календарный учебный график учитывает возрастные психофизические особенности учащихся, отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

1. Дата начала и окончания учебного года.

начало учебного года: 1 сентября 2017 года
окончание учебного года: 8-9 классы – 31 мая 2018 года

2. Продолжительность учебных периодов.

Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель без учёта итоговой аттестации.

Образовательное учреждение работает по четвертям.

Учебные периоды	Начало и окончание четверти	Количество учебных недель
I четверть	01.09.2017 – 27.10.2017	8 недель
II четверть	07.11.2017 – 29.12.2017	8 недель
III четверть	10.01.2018 – 23.03.2018	10 недель
IV четверть	02.04.2018 – 31.05.2018	8 недель
Итого за учебный год	01.09.2017 – 31.05.2018	34 недели

Каждая четверть завершается каникулами. Продолжительность каникул в течение учебного года для учащихся 8-9 классов составляет 30 календарных дней.

каникулы	начало	окончание	количество календарных дней
Осенние	28 октября 2017 года	6 ноября 2017 года	10 дней
Зимние	30 декабря 2017 года	09 января 2018 года	11 дней
Весенние	24 марта 2018 года	1 апреля 2018 года	9 дней

Летние каникулы:
для учащихся 9 классов по окончании государственной итоговой аттестации.

3. Продолжительность учебной недели

Образовательное учреждение работает в две смены по пятидневной рабочей неделе. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для учащихся 8-9 классов – не более 7 уроков.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Классы	8	9
Максимальная нагрузка, часов	33	33

4. Режим уроков и перемен

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных учебных уроков и занятий внеурочной деятельности. Продолжительность уроков в соответствии с учебным планом и Уставом МБОУ ООШ № 19 составляет 45 минут. Начало учебных занятий в 8 ч. 00 мин., II смены в 13 ч. 40 мин. Перерыв между сменами: с 12.45 ч. до 13.30 ч

Продолжительность перемен - 10 минут Продолжительность больших перемен в первой смене (между 3 и 4 уроками) - 20 минут. Во второй смене (между 1 и 2 уроками) - 20 минут

Перерыв между началом занятий дополнительного образования и последним уроком составляет 45 минут.

График звонков и перемен**:**

	I смена
	5, 6, 7, 8, 9 классы
1 урок	08-00 – 08-45
2 урок	08-55 – 09-40
3 урок	09-50 - 10-35
4 урок	10-55 – 11-40
5 урок	11-50 - 12-35
6 урок	12-45 - 13-30
7 урок	13:40 - 14:25

5. Сроки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в конце учебного года проводится не ранее 20.04.2017 года, заканчивается 18.05.2017 года.

Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 классе.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации (Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки).

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2017 - 2018 учебном году.

Основное общее образование (8-9 классы)

Автор/авторский коллектив	*Наименование учебника*	*Класс*	*Наименование издателя (ей) учебника*
Русский язык (учебный предмет)			
Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык	8	Издательство "Просвещение"
Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык	9	Издательство "Просвещение"
Литература (учебный предмет)			
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	8	Издательство "Просвещение"
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др.	Литература. В 2-х частях	9	Издательство "Просвещение"
Иностранный язык (учебный предмет) – английский язык			
Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык.	8	Издательство "Просвещение"
Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык	9	Издательство "Просвещение"
История (учебный предмет) - История России			
Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России	8	Издательство "Просвещение"
Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.	История России	9	Издательство "Просвещение"
История (учебный предмет) - Всеобщая история			
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1800 - 1900	8	Издательство "Просвещение"
Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	Всеобщая история. Новейшая история	9	Издательство "Просвещение"
Обществознание (учебный предмет)			
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	Обществознание	8	Издательство "Просвещение"
Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.	Обществознание	9	Издательство "Просвещение"
География (учебный предмет)			
Дронов В.П., Савельева Л.Е.	География	8	Издательство "Просвещение"

Дронов В.П., Савельева Л.Е.	География	9	Издательство "Просвещение"
Математика (учебный предмет) - Алгебра			
Мордкович А.Г.	Алгебра 8 в 2 ч.	8	ИОЦ "Мнемозина"
Мордкович А.Г., Семенов П.В.	Алгебра 9 в 2 ч.	9	ИОЦ "Мнемозина"
Математика (учебный предмет) - Геометрия			
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и	Геометрия	7 - 9	Изд-во "Просвещение"
Информатика (учебный предмет)			
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 8 класса	8	БИНОМ. Лаборатория знаний
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 9 класса	9	БИНОМ. Лаборатория знаний
Физика (учебный предмет)			
Перышкин А.В.	Физика	8	ДРОФА
Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	9	ДРОФА
Биология (учебный предмет)			
Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.	Биология	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. / Под ред. Пономаревой И.Н.	Биология	9	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Химия (учебный предмет)			
Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия	8	Издательство "Просвещение"
Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия	9	Издательство "Просвещение"
Технология (учебный предмет)			
Матяш Н.В., Электов А.А., Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н., Очинин О.П.	Технология	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Физическая культура (учебный предмет)			
Лях В.И.	Физическая культура	8 - 9	Издательство "Просвещение"
Основы безопасности жизнедеятельности (учебный предмет)			
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	Издательство "Просвещение"
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	9	Издательство "Просвещение"
Искусство (музыка, ИЗО) (учебный предмет)			
Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д.	Искусство	8 - 9	Издательство "Просвещение"

5. Перечень рабочих программ учебных предметов, курсов
2017 - 2018 учебный год

№ п/п	*Рабочая программа*	*Класс*	*Учитель (автор)*
1	Рабочая программа по русскому языку	8	Блинова Г.В.
2	Рабочая программа по русскому языку	9	Разницына С.П.
3	Рабочая программа по литературе	8	Блинова Г.В.
4	Рабочая программа по литературе	9	Разницына С.П.
5	Рабочая программа по английскому языку	8	Костылева Е.Н.
6	Рабочая программа по английскому языку	9	Костылева Е.Н.
7	Рабочая программа по математике	8	Потапова Л.Н.
8	Рабочая программа по математике	9	Исаенко С.С.
9	Рабочая программа по биологии	8	Жвакина С.А.
10	Рабочая программа по биологии	9	Жвакина С.А.
11	Рабочая программа по географии	8	Жвакина С.А.
12	Рабочая программа по географии	9	Жвакина С.А.
13	Рабочая программа по истории	8	Романенко А.С.
14	Рабочая программа по истории	9	Романенко А.С.
15	Рабочая программа по обществознанию	8	Романенко А.С.
16	Рабочая программа по обществознанию	9	Романенко А.С.
17	Рабочая программа по историческому краеведению	9	Романенко А.С.
18	Рабочая программа по химии	8	Балова И.С.
19	Рабочая программа по химии	9	Балова И.С.
20	Рабочая программа по физике	8-9	Потапова Л.Н.
21	Рабочая программа по информатике и ИКТ	8	Исаенко С.С.
22	Рабочая программа по информатике и ИКТ	9	Исаенко С.С.
23	Рабочая программа по искусству (музыка, ИЗО)	8-9	Никитина А.Г.
24	Рабочая программа по физической культуре	8-9	Козлов С.В.
25	Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	8	Козлов С.В.
26	Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	9	Козлов С.В.
27	Рабочая программа по технологии	8	Панюшева Л.В.
28	Рабочая программа курса «Основы проектной деятельности»	8	Потапова Л.Н.
29	Рабочая программа курса «Выбор профессии»	9	Панюшева Л.А.

6. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО ФК ГОС) в МБОУ ООШ №19 г. Кирова

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в Школе условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования:

• обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов её освоения;

• гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

• учитывают особенности Школы, организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы образовательной организации базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

• анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

• установление степени их соответствия целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;

• разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

6.1. Историческая справка школы.

История школы начинается **с сентября 1911 года**: открытие Субботинского народного начального училища Макарьевской волости. Тип училища – одноклассное с тремя отделениями. Число учащихся – 55: мальчиков – 34, девочек – 21. Изучаемые предметы: русский язык, чтение, письмо (каллиграфия), чистописание, арифметика.

В 1925 году в Субботихе было построено деревянное здание по улице Школьной, 20. В четырёх классах обучалось в две смены свыше 120 человек.

В 1957 году на родительском собрании решено в поселке открыть семилетку и 1 сентября 23 ученика первого класса сели за парты. Летом 1957 года началось строительство пристроя к купеческому дому Окулова по улице Центральной, 20.

Со 2 сентября 1961 года школа стала восьмилетней. Учились в трёх зданиях, поэтому в 1974 году был проведен капитальный ремонт старого здания, и получено разрешение на проектирование и строительство пристроя к школе.

1 сентября 1986 года пристрой был пущен, дети получили просторные кабинеты и новую мебель.

В связи с реформами в народном образовании в 1989 году школа стала девятилетней.

1 сентября 2012 года введена в действие школьная столовая.

В настоящее время школа №19 является основной общеобразовательной школой Первомайского района г.Кирова. На протяжении всех лет в школе работали талантливые педагоги, которые старались дать детям глубокие, прочные знания по всем предметам. Более 1000 выпускников школы №19 продолжили образование и нашли свое призвание.

Школа всегда была и остается культурным центром поселка Субботиха. Учителя проводили политинформации, читали лекции и доклады для жителей поселка, готовили и проводили поселковые праздники.

Трудовое воспитание является ведущим направлением в деятельности школы. Ученики работают на пришкольном участке, выращивали корнеплоды на колхозных полях; разводили кроликов, которых на школьной кроликоферме насчитывалось более 100. Каждую осень ученики и педагоги школы помогали колхозу в уборке урожая. Ребята активно участвовали в сборе макулатуры и металлолома, оказывали тимуровскую помощь одиноким жителям Субботихи. Лучшие ученики награждались поездками в «Орленок», «Артек».

Меняется время, но остается главное предназначение школы – давать знания учащимся, открывать им дорогу в жизнь.

6.2. Информационная справка о школе.

Структура образовательного учреждения и контингент учащихся на 2017 – 2018 уч. год.

Класс	Общее количество классов	Общее количество учащихся	В том числе в классах						
			Общеобразовательных	Гимназических	Лицейских	С углубленным изучением предметов	С эстетическим, с/х и другими направлен.	Коррекционных	В филиалах
1	1	24	24						
2	1	19	19						
3	1	18	18						
4	1	14	14						
5	1	16	16						
6	1	21	21						
7	1	17	17						
8	1	14	14						
9	1	10	10						
Итого	9	153	153						

Режим работы учреждения:

начало учебного года: 1 сентября 2017 года

окончание учебного года: 1-8 классы – 31 мая 2018 года

9 класс – 25 мая 2018 года

Образовательное учреждение работает в две смены по пятидневной рабочей неделе. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Начало учебных занятий 8.00, продолжительность урока в соответствии с учебным планом и Уставом МБОУ ООШ № 19 45 минут, перемены 10 минут (продолжительность большой перемены в первой смене (между 3 и 4 уроками) - 20 минут).

6.3. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Для реализации ООП ООО (ФК ГОС) в 8-9 классах МБОУ ООШ № 19 г. Кирова имеется коллектив специалистов, выполняющих определенные функции: учителя-предметники, учитель-логопед, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, инженер-программист.

В основной школе 8-9 классах работают 16 педагогических работников.

Данные о составе администрации учреждения

Должность	Образование	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении
Директор	Высшее	9	1
Заместитель директора по УВР	Высшее	1	1

Сводные данные по квалификационным категориям педагогов, реализующих ООП ООО

Всего педагогов	Высшая категория		Первая категория		Соответствие занимаемой должности	
	Количество	% общего числа педагогических работников	Количество	% общего числа педагогических работников	Количество	% общего числа педагогических работников
16	2	13	5	31	3	19

Сводные данные по образованию педагогов, реализующих ООП ООО

Образование педагогов	Количество	% от общего числа педагогов
Высшее, всего	13	81%
В том числе педагогическое	13	81%
Среднее профессиональное, всего	3	19%
В том числе педагогическое	3	19%

Сводные данные по стажу (педагогическому) педагогов, реализующих ООП ООО

Стаж педагогов	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
Кол-во	8	1	1	6
% от общего числа педагогов	50%	6%	6%	38%

Сведения о работниках, имеющих знаки отличия

Отличник народного просвещения	Потапова Л.Н.
Грамота Министерства образования	Потапова Л.Н.
Грамота администрации города	Потапова Л.Н.
Грамота района	Панюшева Л.А.
Грамота управления образования	Панюшева Л.А. Жвакина С.А. Разницына С.П.
Грамота президиума ГК профсоюзов работников народного образования и науки РФ	Жвакина С.А.
Нагрудный знак и благодарственное письмо Федеральной службы государственной статистики	Панюшева Л.А.
Грамота министерства образования Кировской области	Жвакина С.А.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ ООШ №19 г. Кирова является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Формами повышения квалификации являются: участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, участие в различных педагогических проектах, конкурсах, создание и публикация методических материалов. Для реализации данных форм Школа взаимодействует с учреждениями повышения квалификации (МКОУ ДПО ЦПКРО г.Кирова, КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", ВятГУ и другие).

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по ООП ООО, должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии ФГОС;

освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиямреализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Методическая тема работы школы на 2015-2020 годы: ««Повышение качества образования в школе в условиях перехода на ФГОС ООО».

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются: использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение инновационного педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, приказов, рекомендаций и т. д.

6.4. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО ФК ГОС

Психолого-педагогические условия, созданные в Школе, обеспечивают:

• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности;

• вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности;

• дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

• диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

• консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

• профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

•сохранение и укрепление психологического здоровья;

•мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

•психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

•формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

•развитие экологической культуры;

•выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

•формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

•поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

•выявление и поддержку одарённых детей.

6.5. Материально-технические условия реализации ООП ООО ФК ГОС

Школа располагается в двухэтажном здании. Занятия проводятся в две смены. Помещения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.2.2821-10**.**

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходным переходом и подъездными путями. Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения:

- горячим отоплением;
- вентиляцией;
- узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- горячей и холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- локальной компьютерной сетью;
- подключено к сети Интернет.

Для организации образовательного процесса школа располагает следующей материально-технической базой:

– Общее количество компьютеров на начало 2017-2018 учебного года, задействованных в образовательном процессе на 2 ступени обучения составляет 30, в том числе компьютерный класс (11 компьютеров). В общешкольную локальную сеть объединены все компьютеры, все они имеют выход в Интернет. Имеется 4 интерактивных доски, документ-камера и 2 цифровых микроскопа. На все компьютеры распространяется программа «1С: Образование 5. Школа», программа «Электронный классный журнал».

Занятия по заявленной образовательной программе проводятся в 7 учебных кабинетах, спортивном зале.

Для проведения занятий по физической культуре используются спортивный зал и хоккейная коробка.

Общий фонд библиотеки составляет 7775 экз., из них учебников – 2306 экз, учебные пособия – 166 экз, художественная литература – 5069 экз., справочный материал – 207 экз. Фонд учебников комплектуется согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемых и допущенных министерством образования и науки Российской Федерации. Одним из наиболее важных качественных показателей библиотеки является

обновление фонда. Обновление фонда учебников за три последние года составило 53%, процент обеспеченности составил 100% с учетом учебников, приобретенных в предшествующие годы.

Общеобразовательное учреждение обеспечено современной информационной базой. Имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт, многие учителя являются активными участниками педагогических и методических интернет- сообществ.

Для организации питания учащихся в школе имеется столовая с обеденным залом на 24 посадочных места. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 100%.

Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для учащихся и работников школы полноценное горячее питание. Результаты анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока.

За счет субсидий областного бюджета организовано бесплатное питание для льготных категорий обучающихся.

Питание учащихся на бесплатной основе и 100% оплатой родителями осуществляется по перспективному меню.. Питьевой режим в школе осуществляется через столовую (1 этаж) и кулер (2 этаж). Здание школы оснащено необходимым количеством санитарных узлов в соответствии с санитарными нормами.

Для обеспечения медицинского обслуживания школа располагает медицинским кабинетом, оборудованным в соответствии с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания первой медицинской помощи.

Общешкольная оснащённость

№ п/п	Наименования объектов и средств	Количество (**число)**
	Технические средства обучения	
1.1.	Система беспроводной организации сети	4
1.2.	Сетевой фильтр	15
1.3.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор, комплект интерактивных учебных пособий)	4
1.4.	Компьютер учителя (ПК, ноутбук, планшетный компьютер), лицензионное программное обеспечение	13
1.5.	Количество компьютеров в мобильном компьютерном классе	0
1.6.	Количество компьютеров для обучающихся (ПК, ноутбук, планшетный компьютер)	10
1.7.	Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе	0
1.8.	Копировально-множительная техника (принтер цветной или ч/б, сканер, копировальный аппарат, МФУ)	8
1.9.	Акустическая система (колонки, наушники, микрофон для компьютера учителя, проводной микрофон на стойке, усилитель)	1
1.10.	Графический планшет Примечание: Графический планшет - устройство для ввода информации, созданной от руки непосредственно в компьютер. Состоит из пера и плоского планшета, чувствительного к нажатию или близости пера.	0
1.11.	Фотоаппарат цифровой	1

1.12.	Видеокамера, веб-камера	1
1.13.	Цифровой диктофон	0
1.14.	Документ-камера Примечание: Документ-камера — особый класс устройств, предназначенных для передачи реальных изображений страниц учебников или школьных тетрадей, иллюстраций или нарисованных схем, трехмерных предметов или даже препаратов с микроскопа - на телевизор, монитор или через видеопроектор на большой экран	1
1.15.	Цифровая лаборатория по предмету «Биология»	0
1.16.	Цифровая лаборатория по предмету «Математика»	0
1.17.	Цифровая лаборатория по предмету «Физика»	0
1.18.	Цифровая лаборатория по предмету «Химия»	0
1.19.	Набор конструкторов, робототехники, тренажеров, предназначенных для моделирования	0
1.20.	Музыкальный центр	1
1.21.	Оборудование для тестирования качества знаний обучающихся	0
1.22.	Телевизор	2
	Специализированная мебель и системы хранения	
1.23.	Парты одноместные, регулируемые по высоте	0
1.24.	Парты двухместные, регулируемые по высоте	139
1.25.	Стул ученический с регулируемой высотой / стул ученический поворотный с регулируемой высотой	278
1.26.	Стол и стул для учителя (количество комплектов)	11
1.27.	Стол для черчения, выкроек и раскроя	0
1.28.	Шкафы для хранения учебных пособий / шкафы для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	53
1.29.	Информационно-тематические стенды	64
1.30.	Доска аудиторная магнитная (для мела или маркеров)	2
1.31.	Набор-минимум для аудиторной доски (мел или маркеры, магниты)	0
1.32.	Экран настенный рулонный с антибликовым покрытием	4
1.33.	Количество кабинетов с возможностью выхода в локальную сеть ОО с персонального компьютера учителя	13
1.34.	Количество кабинетов с возможностью выхода в сеть Интернет с персонального компьютера учителя	13
1.35.	Лицензионное программное обеспечение, позволяющее отрабатывать навыки клавиатурного письма Примечание: клавиатурный тренажер.	0
1.36.	Лицензионное программное обеспечение, позволяющее редактировать и форматировать тексты, графику и презентации	30
1.37.	Лицензионное программное обеспечение, позволяющее вводить, сохранять и редактировать видеоизображение и звук	30
1.38.	Лицензионное программное обеспечение, позволяющее создавать анимацию, натурную мультипликацию	0
1.39.	Лицензионное программное обеспечение, позволяющее работать с электронными таблицами, лентами времени и геоинформационными системами	30

7. Модель выпускника основной школы МБОУ ООШ №19 г. Кирова

Уровень обученности, сформированность ключевых компетенций необходимых для дальнейшего общего среднего, начального и среднего профессионального образования:

- Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- Освоил профессиограммы и психограммы пяти основных направлений классификации и систематизации профессий (человек-природа, человек-техника, человек- знаковая система, человек-человек, человек- художественный образ);
- Сделал выбор познавательного профиля для обучения в старшем звене средней общеобразовательной школы или профессиональный выбор для обучения в начальных и средних профессиональных учебных заведениях.
- Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования:

а) Основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации в рамках возрастных ограничений предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления).
б) Навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности.
в) Трудовыми умениями и навыками по работе с тканью, деревом, металлом, ухода за землей, приготовление пищи, навыками самосохранения в экстремальной ситуации.
г) Личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой.
д) Ознакомлен с основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.
е) Овладел на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии.
ж) Овладел на необходимом уровне навыками языкового и речевого развития, сформированных на уровне 9-го класса необходимые умения и навыки владения иностранным языком.

Уровень ключевых компетенций связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:
Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:
а) знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;
б) знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода;
в) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;
д) знание и владение основами физической культуры человека.
Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

- уровень сформированности мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- уровень владения умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол) погашение конфликтов;
- уровень владения основами мобильности, социальной активности, конкурентноспособности, умением адаптироваться в социуме;
- уровень владения знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета.

Уровень сформированности компетенции, связанной с грамотностью:
- правовой культуры человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях);
- норм и правил поведения в социуме;
- гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн);
- осознание собственной индивидуальности (социальной взрослости, уверенности в себе, собственного достоинства, потребность в общественном признании, уровень стремления к самоутверждению.

Уровень сформированности культуры личности:
- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
- экологической культуры;
- восприятие, понимание и использование ценностной живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества;
- уровень познания и использования истории цивилизаций, собственной страны, религии.

Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.

****

Реализация образовательной программы развития школы зависит от умелого управления школой и от усилий всех учителей, их заинтересованности в своей работе.

«Противоядием невежеству является образование, которым в школах должны быть напитаны души молодых людей. Но это образование должно быть истинным, полным, ясным и прочным. Оно будет истинным, если преподаются и изучаются предметы, только полезные для жизни, чтобы впоследствии не пришлось слышать таких жалоб: мы не знаем необходимого, ибо необходимого не изучали. Оно будет полным, если ум обрабатывается для мудрости, язык для красноречия, руки для искусного исполнения необходимых в жизни действий. Эти три вещи - резоле, действие и речь - и есть соль жизни. Образование будет ясным, а потому и прочным и основательным, если все то, что преподается и изучается, будет не темным и путаным, но светлым, раздельным, расчлененным, словно пальцы руки».

Я. А. Коменский