Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол №4 от 26.03.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ООШ №19 г. Кирова
_____ Л.А. Панюшева

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №19» ГОРОДА КИРОВА

за 2017 ГОД

Отчёт о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Основной общеобразовательной школы №19» города Кирова

Целью самообследования является определение готовности образовательного учреждения к внешней экспертизе, развитие системы контроля качества подготовки выпускников школы, формирование базы данных о деятельности школы, сокращение затрат на проведение внешней экспертизы на основе выборочной оценки объектов и показателей, представленных в отчете по самообследованию. Самообследование проводится за последние 3 года.

Содержание

1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика ОУ.

1.1. Общая характеристика школы.

1.2.Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.

1.3.Особые цели и отличительные черты школы, ожидаемые результаты деятельности.

1.4.Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.

2. Содержание образования и организация образовательного процесса.

2.1.Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

3. Участники образовательного процесса.

3.1.Кадровое обеспечение.

3.2.Сведения об обучающихся.

3.3.Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся.

4. Руководство и управление.

4.1.Структура образовательного учреждения и система его управления.

4.2.Результативность и эффективность руководства и управления.

5. Условия реализации образовательной деятельности.

5.1.Использование материально-технической базы.

5.2.Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

6. Качество подготовки выпускников (9 класс).

7. Методическая работа.

8. Общие выводы и предложения.

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №19» города Кирова

Адрес: юридический г. Киров, дер.Малая Субботиха, ул.Центральная, д.20

фактический г. Киров, дер.Малая Субботиха, ул.Центральная, д.20

Телефон (8332)66-02-11, 66-02-60

Факс (8332)66-02-11

e-mail sch19@kirovedu.ru

Справка об истории учреждения.

1.1. Общая характеристика школы.

История школы начинается с сентября 1911 года: открытие Субботинского народного начального училища Макарьевской волости. Тип училища – одноклассное с тремя отделениями. Число учащихся – 55: мальчиков – 34, девочек – 21. Изучаемые предметы: русский язык, чтение, письмо (каллиграфия), чистописание, арифметика. В 1925 году в Субботихе было построено деревянное здание по улице Школьной, 20. В четырёх классах обучалось в две смены свыше 120 человек.

В 1957 году на родительском собрании решено в поселке открыть семилетку и 1 сентября 23 ученика первого класса сели за парты. Летом 1957 года началось строительство пристроя к купеческому дому Окулова по улице Центральной, 20. Со 2 сентября 1961 года школа стала восьмилетней. Учились в трёх зданиях, поэтому в 1974 году был проведен капитальный ремонт старого здания, и получено разрешение на проектирование и строительство пристроя к школе. 1 сентября 1986 года пристрой был пущен, дети получили просторные кабинеты и новую мебель.

В связи с реформами в народном образовании в 1989 году школа стала девятилетней.

В настоящее время школа №19 является основной общеобразовательной школой Первомайского района г.Кирова. На протяжении всех лет в школе работали талантливые педагоги, которые старались дать детям глубокие, прочные знания по всем предметам. Более 1000 выпускников школы №19 продолжили образование и нашли свое призвание.

Школа всегда была и остается культурным центром поселка Субботиха. Учителя проводили политинформации, читали лекции и доклады для жителей поселка, готовили и проводили поселковые праздники.

Трудовое воспитание является ведущим направлением в деятельности школы. Ученики работают на пришкольном участке, выращивали корнеплоды на колхозных полях; разводили кроликов, которых на школьной кроликоферме насчитывалось более 100. Каждую осень ученики и педагоги школы помогали колхозу в уборке урожая. Ребята активно участвовали в сборе макулатуры и металлолома, оказывали тимуровскую помощь одиноким жителям Субботихи. Лучшие ученики награждались поездками в «Орленок», «Артек».

Школа занимается расширением кругозора учащихся, путешествуя по стране и родному краю.

Меняется время, но остается главное предназначение школы – давать знания учащимся, открывать им дорогу в жизнь.

1.2.Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.

Устав Устав утвержден постановлением администрации города Кирова 30.12.2014 г. № 5930-П

Учредитель Администрация муниципального образования «Город Киров»
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе свидетельство серия 43 № 002379312 выдано 13 марта 1997 г. ИФНС по г. Кирову и подтверждает постановку юридического лица на учет , ИНН 4348028813

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 43 № 002402707 за основным государственным регистрационным номером 2114345496593 , выдано 28.12.2011 года инспекцией Федеральной налоговой службы по городу Кирову

Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 43ЛО1 № 0001577 , регистрационный № 1146 от 09.12.2016 г., выдана Министерством образования Кировской области, бессрочно (на основании приказа Министерства образования Кировской области от 09.12.2016 г. №3-1707)

Свидетельство о государственной аккредитации Серия 43 А 01 № 0000898 регистрационный № 370 от 02.02.2017 г., до 20.02.2026 г., выдано Министерством образования Кировской области

Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации) 2017 год, приказ Министерства образования Кировской области от 02 февраля 2017 г. №3-236

Документы на имущество, документы на землю, заключения органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор, о соответствии зданий, строений, сооружений и помещений для ведения образовательной деятельности установленным законодательством Российской Федерации требованиям
Свидетельство о государственной регистрации права на землю Серия 43 АВ № 684642 от 26.04.2012 г.
Свидетельство о государственной регистрации права на здание Серия 43 АВ № 684643 от 26.04.2012 г.
Заключение пожарного надзора о соответствии объекта требованиям пожарной безопасности №1 от 16.01.2017 Г.
Декларация о пожарной безопасности № 33401367-00081-2-33-36 от 30.03.2010
Паспорт безопасности МБОУ ООШ №19 г. Кирова от 27.08.2017 г.
Акт проверки готовности образовательного учреждения, осуществляющего образовательную деятельность, к новому 2017-2018 учебному году от 06.07.2017 г.

Локальные акты МБОУ ООШ №19 г. Кирова: распоряжение, приказ, решения, инструкция, расписание, график, правила, план, распорядок, договоры, положения, иные локальные, принятые в установленном порядке и рамках, имеющихся у учреждения полномочий.

1.3.Особые цели и отличительные черты школы, ожидаемые результаты деятельности.

Основная цель работы школы: создание условий для развития жизнестойкой личности, способной к самостоятельной творческой деятельности, нравственному поведению, способной вести здоровый образ жизни.

Задачи для достижения данной цели:

1. Реализация компетентностно-ориентированного подхода в образовании через формирование у обучающихся способности к практическому действию.
2. Формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции учащихся, правовое воспитание.
3. Обеспечение взаимодействия образовательного учреждения с семьей в целях воспитания и развития личности ребенка.
4. Развитие инициативы, самостоятельности, чувства ответственности учащихся через работу органов ученического самоуправления.

5. Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни всех участников образовательного процесса.

- ✓ Обеспечение базового и дополнительного образования:

Приведение в соответствие с учебным планом учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Развитие творческой индивидуальности обучающихся через использование новых форм, методов, технологий обучения.

Создание условий для формирования у учащихся системы знаний, умений и навыков в соответствии с программными требованиями, их индивидуальными потребностями, интересами, склонностями.

Реализация компетентностного подхода в образовании через формирование у учащихся обобщенных предметных умений для овладения жизненными навыками.

- ✓ Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

<u>В начальной школе:</u>

- дать представление о здоровье и здоровом образе жизни, окружающей среде, ее влиянии на здоровье человека;

ознакомить учащихся с морфофункциональными и психофизиологическими особенностями детей младшего школьного возраста;

- сформировать умения по вопросам личной гигиены и закаливания организма, сохранения правильной осанки, необходимости движений, гигиены питания, предупреждения вредных привычек, взаимоотношений мальчиков и девочек;
- сформировать потребность в самопознании, самовоспитании и укреплении своего здоровья.

<u>В основной школе:</u>

- сформировать понятия здоровья личности и здоровья коллектива;

ознакомить учащихся с морфофункциональными и психофизиологическими особенностями организма подростков, его адаптивных реакций, функциональных возможностей, устойчивости к различным факторам окружающей среды, умственным и физическим нагрузкам;

- углубить знания и привить практические навыки по проблемам: осанка и здоровье, движение и здоровье, личная гигиена и здоровье, профилактика заболеваний, питание и здоровье;
- дать представление о лечебных и повреждающих факторах природной среды и их влиянии на здоровье человека.

- ✓ Работа с педагогическими кадрами, повышение их квалификации, аттестация.

<u>Методическая тема школы на 2013-2018 годы: «Достижение современного качества образования в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения».</u>

Методическая проблема на 2016-2017 учебный год: «Повышение качества образования в школе в условиях перехода на ФГОС ООО».

Цель: Повысить методическое мастерство учителей в свете требований ФГОС 2 поколения через методическую работу и самообразование.

- ✓ Работа с педагогическими кадрами, направленная на совершенствование педагогического мастерства учителя в осуществлении воспитательного процесса.

ЦЕЛЬ:

совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей сил заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников.

- ✓ Цель воспитательной работы школы: становление социально-ответственной личности; приобщение учащихся к ценностям семьи, традициям школы, культурно-историческому наследию своего народа, своей страны; развитие их творческих, интеллектуальных способностей, формирование стремления к здоровому образу жизни, воспитание толерантности.

Школьное образование ориентировано на формирование у школьников позитивного отношения к жизни, нравственности, патриотизма, здорового образа жизни, а также на

1 открытость образовательного процесса;
2 доступность образования;
3 стремление педагогического коллектива к признанию любых позитивных достижений учащихся в учебе и во внеклассной работе;
4 создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
5 уважение к личности ученика и педагога;
6 ориентация на использование передовых научно-педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

1.4.Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.

2. Содержание образования и организация образовательного процесса.

перечень основных образовательных программ в соответствии с действующей лицензией;
Основная общеобразовательная программа начального общего образования с нормативным сроком освоения 4 года;
Основная общеобразовательная программа основного общего образования с нормативным сроком освоения 5 лет.
Образовательная программа школы – это целостная система мер по гуманизации и гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывая потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.

Образовательное учреждение ставит перед собой цели:

1. Выполнение образовательных государственных стандартов на 1 и 2 ступени обучения учащихся.
2. Сохранение психического и физического здоровья детей.
3. Обеспечение всестороннего развития личности сельского школьника.
4. Обеспечение социальной адаптации учащихся к жизни в обществе.
5. Оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении воспитательно-образовательных программ.
6. Создание условий для подготовки выпускников к аттестации.

При этом основными направлениями являются:

1. Создание условий для самореализации обучающихся.
2. Воспитание потребности здорового образа жизни у обучающихся.

Приоритетными являются следующие функции:
образовательная, воспитательная, оздоровительная, развивающая.

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 5-дневная учебная неделя

Продолжительность уроков (мин.) 45 минут.

в 1 классе ступенчатый режим: 1 полугодие - 35 минут; 2 полугодие - 45 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная - 10 минут; максимальная -20 минут

Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в начальной, основной общеобразовательной школе

Показатель		***Фактический показатель*** *(указать, в каком пункте образовательной программы отражен)*
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	да
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	Утверждена руководителем ОУ
Преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего образования.	да
Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	да
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;	да
	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	да
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования; - зафиксирован системно-деятельностный подход;	да да
	- наличие преемственности результатов для разных ступеней.	да

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования:	да
	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	да
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	да
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	да

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

Показатель		**Фактический показатель**
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторским) программам. 1-2 ступени		соответствует
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-2 ступени	- порядку разработки рабочих программ;	соответствует
	- структуре рабочей программы;	соответствует
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	соответствует
реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		100

Расписание учебных занятий:

процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами		Утверждено руководителем ОУ
соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу (пятидневная неделя) и требованиям СанПиН		да
Расписание занятий предусматривает	на первой ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры	да
	на второй ступени обучения чередование предметов естественно- математического и гуманитарного циклов	да
	дневную и недельную работоспособность обучающихся	да
	для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, сочинений, уроков технологии, физкультуры (в зимний период)	да
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 15 минут	да
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов;	да
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	да
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	да
	- реализации индивидуальных учебных планов.	да

Качество подготовки обучающихся:

По итогам учебного года (за 3 года)	Классы	Количество учащихся на конец учебного года	Успевает (%) от количества аттестованных		Число учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5»		Качество по школе
			Человек	%	Человек	%	%
2014-2015	2-4	57	57	100	29	51	**47,3%**
	5-9	38	38	100	16	42	
2015-2016	2-4	51	51	100	31	61	**54,6%**
	5-9	46	46	100	22	48	
2016-2017	2-4	49	49	100	34	69	**56%**
	5-9	67	66	99	31	46	
2017 – 2018 (на конец 2017 года)	2-4	52	52	100	30	59	**46 %**
	5-9	75	75	100	28	37	

Список учебников сформирован на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования” (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 г. № 576, от 28 декабря 2015 г. №1529, от 26 января 2016 г. №38, от 21 апреля 2016 г. №459)

Инновационная деятельность образовательной организации в 2017 году

Статус площадки (городская, областная, федеральная)	Подтверждающий документ (№ приказа, дата)	Тема
ОБЛАСТНАЯ (ИРО Кировской области)	№001 от 09.01.2017	Организация работы образовательной организации по формированию безопасного и здорового образа жизни участников образовательного процесса в условиях требований ФГОС
ГОРОДСКАЯ (ЦПКРО г. Кирова)	№7-1250 от 26.12.2016	Организация работы по формированию безопасного и здорового образа жизни в условиях лагеря с дневным пребыванием детей

2.1.Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

«Целью воспитания в школе является формирование личности, интегрированной в систему национальной культуры, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной адаптироваться в сложных современных условиях».
Воспитание может быть успешным, если цели педагогического воздействия определены следующим содержанием:

- Воспитание должно учитывать возрастные и индивидуальные особенности ученика, класса.
- Воспитание должно строиться не на порицании, а на поддержке.
- Воспитание должно способствовать актуализации принадлежности ребенка к определенной культуре и приобретению культурных ценностей и черт.
- Воспитание должно способствовать социализации ребенка, развитию его социального интеллекта.
- Воспитание должно способствовать овладению общечеловеческими нормами нравственности, формированию внутренней системы нравственных регуляторов поведения.

Цель воспитательной работы школы на 2017 год -
Создание условий для воспитания и развития интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина и патриота

Основные задачи воспитательной работы:

- формирование у школьников гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности; обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей, воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие коммуникативных навыков и формирование толерантного поведения;

- совершенствование системы воспитания в классных коллективах;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей; развитие воспитательного потенциала семьи;
- совершенствование работы школьного самоуправления как средства повышения социальной активности учащихся.
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Решению поставленных задач способствовал весь педагогический коллектив, внешкольные организации, родители и учащиеся. Воспитательная работа планировалась в соответствии запросам участников образовательного процесса.

Воспитательный процесс в школе организуется в начальной школе по «Программе духовно – нравственного развития и воспитания школьников», учащихся 5-9 классов по «Программе воспитания и социализации обучающихся», в соответствии с 5 направлениями внеурочной деятельности: духовно – нравственное, общеинтеллектуальное , общекультурное, спортивно- оздоровительное, социальное в рамках реализации ФГОС.

Содержание воспитания в воспитательной работе соответствует возрастному принципу, направлено на развитие личности ребёнка по следующим содержательным линиям воспитания:

1-4 классы	5-9 классы
Направления внеурочной деятельности	Основные направления развития и воспитания обучающихся
Духовно - нравственное Гражданско-патриотическое воспитание Нравственное и духовное воспитание	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека **(Гражданско-патриотическое и правовое воспитание)**
Правовое воспитание и культура безопасности Воспитание семейных ценностей	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания **(Духовно-нравственное воспитание)**
Общеинтеллектуальное Интеллектуальное воспитание Формирование коммуникативной культуры	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**(Профессионально-трудовое воспитание)**
Социальное Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни **(Экологическое и спортивно – оздоровительное воспитание**
Спортивно-оздоровительное Здоровьесберегающее воспитание	Воспитание социальной ответственности и компетентности
Экологическое воспитание **Общекультурное** Культуротворческое и эстетическое воспитание	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры **(Эстетическое воспитание)**
Социокультурное и медиакультурное воспитание	

Для каждой группы классов введены основные воспитательные задачи.
1–4 классы: - опора на ведущие виды деятельности (познавательную, игровую,общественно-полезную).
5–6,7-9 классы: - переориентация с детских норм поведения на взрослые;
- опора на виды деятельности, способствующие самоутверждению (общественные, спортивные, художественно – эстетические).
-развитие деятельности общения.

Решение этих задач осуществлялось прежде всего *классными руководителями.* Основными критериями оценки работы классного руководителя являлась мера повышения воспитанности учащихся, их интеллектуальное, нравственное, эстетическое, правовое, а также мировоззренческое развитие.

Проведение классных часов

	Направления		
	Нравственно-правовое	Здоровый образ жизни	Культура общения Толерантность
Начальная школа	42 %	32 %	22 %
Основная школа	45%	27%	24%

Приоритетным направлением в воспитательной деятельности школы является нравственно – правовое. Об этом свидетельствует количество проведённых классных часов по данному направлению: в среднем звене – 45%, в младшем – 42%.
Главный результат данного направления заключается в развитии нравственной и гражданской ответственности личности, сознательным предпочтением добра как принципа взаимоотношений между людьми, готовности к саморазвитию и нравственному самосовершенствованию.

Поиск совместно с детьми нравственных образцов духовной культуры, культуры деятельности, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни классного коллектива составляют содержание работы классного руководителя. Классный руководитель является также творцом интересных дел для детей и разнообразных форм работы с учениками.

Над развитием духовности активно работали классные руководители: Широнина В.Н., Пшеничникова Ю.В., Потапова Л.Н., формированию гражданских качеств личности, знаний законов общественной жизни: Разницына С.П., Потапова Л.Н., Блинова Г.В., Костылева Е.Н.

Над формированием нравственных ценностей личности и ЗОЖ занимались все классные руководители.

Одним из аспектов нравственно-правового воспитания является воспитание гражданско-патриотических чувств у школьников. Гражданско-патриотическое воспитание- это систематическая целенаправленная деятельность педагогического коллектива, направленная на формирование у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и обязанностей по защите Родины

Особое место в истории России занимает Великая Отечественная война. В 2016 году отмечалась 72 годовщина Великой Победы. Героизм советских воинов и тружеников тыла, стойкость и мужество сверстников, боль поражений и радость побед – вот тот исторический материал, который способствовал формированию гражданственности и патриотизма. Непосредственное общение с очевидцами событий Великой Отечественной войны также помогал развитию личности гражданина-патриота и защитника Отечества. Работа по гражданско – патриотическому воспитанию проводилась в течение всего учебного года в соответствии с планом воспитательной работы.

Для решения задач патриотического воспитания классные руководители работали по направлениям: военно- патриотическое, спортивно-оздоровительное, информационно- аналитическое.
Также особое внимание патриотическому воспитанию уделялось на уроках истории, обществознания, литературы, географии.

Классные руководители использовали различные формы работы: спортивные соревнования, встречи с ветеранами, беседы, конкурсы.

Также классные коллективы участвовали в общешкольных мероприятиях: месячнике гражданско – патриотической работы, декаде правовых знаний.

По военно-патриотическому направлению проведены мероприятия, целью которых было сформировать гражданское самосознание в обществе, развивать новые навыки социальной самозащиты.

Мероприятия: Уроки России; уроки Мужества, классные часы ко Дням Воинской славы; «Символы России», выставка – конкурс рисунков к 72 годовщине Великой Победы; конкурс чтецов «О Родине песню пою», военно – патриотическая игра «Дорогами Победы», акция «Письмо солдату», конкурс рисунков «Есть такая профессия – родину защищать», спортивно – интеллектуальный конкурс «Сильные ребята – здоровые ребята». Школьники приняли активное участие в городских конкурсах «Хочу гордиться своей Родиной», «Отчий дом», заочном конкурсе медиапрезентаций «Духовные светочи России», в областном конкурсе чтецов, митинг у обелиска воинам – субботинцам в День Победы и др.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось через проведение различных мероприятий:

- профилактика и оздоровление , горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
-использование здоровьесберегающих образовательных технологий во внеурочной и внеклассной деятельности
- информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни спортивные соревнования.

С целью сформировать потребности в здоровом образе жизни, физическом совершенствовании на основе саморазвития **по спортивно-оздоровительному** направлению эффективно прошли следующие мероприятия: первенство школы по шашкам, настольному теннису, Дни здоровья; участие в городских соревнованиях по стрельбе, пожарно – прикладному спорту, подведены итоги конкурсов «Спортсмен года», «Самый спортивный класс». Работа по данному направлению проводилась под руководством учителями физкультуры Козловым С.В., Баловой И.С..

В 2018 году следует продолжать уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу ученического самоуправления, классных самоуправлений для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья.

Для расширения информационного пространства школьников по **информационно-аналитическое направлению,** состоялись встречи с представителем общественной организации «Боевое братство» Помаскиным В.Э., , заместителем председателя Кировской областной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов» Машкиным А.В., ветераном Великой Отечественной войны Чупрыновым И.Д..

Все мероприятия подчинены **целям и задачам гражданско-патриотического воспитания:**

- Воспитание у учащихся любви к Отечеству, готовности укреплять основы общества а государства, достойно и честно выполнять обязанности гражданина по защите Отечества;
- Возрождение идеи национального самосознания, национальных традиций;
- Воспитание чувства патриотизма, физической закалки, формирования навыков, необходимы защитнику Отечества.
- Популяризация здорового образа жизни.

Важным критерием эффективности воспитательной деятельности является личностный рост каждого ребёнка. На становление личности более всего влияет общение. При формировании культуры общения важными являются следующие критерии:

- Социальная активность личности
- Сознательное соблюдение этических норм
- Стремление к самосовершенствованию

Главные нравственные ориентиры:

- Ответственность перед обществом, государством, семьёй
- Патриотизм
- Ответственное отношение к деятельности
- Высокие нравственные качества

- Чувство собственного достоинства
- Уважительное отношение к людям
- Умение принимать верное решение
- Способность осуществлять неслучайный выбор

Данные направления учат корректировать отношения между педагогами, родителями учащегося, помогают учащимся в обретении культуры общения, культуры поведения, учит милосердию, состраданию. В учебной деятельности это происходит через предметы общественно-гуманитарного цикла, во внеклассной работе через вечера, встречи с интересными людьми, концерты. Учащиеся постигают общечеловеческие ценности (жизнь, мама, Родина, семья, природа). Индивидуальная работа с учащимися на основе личностно-ориентированного подхода ведётся по следующим аспектам:

- изучение их взаимоотношений, проблемы общения;
- изучение стилей взаимоотношений родителей с детьми, положение молодого человека в семье;
- создание условий для самоутверждения учащимся в школе.

Классными руководителями используются диагностические средства по изучению личности школьника.

Для формирования культуры семейных отношений проводилась активная работа администрацией школы, классными руководителями. Составлены социальные паспорта классов, посещались семьи учащихся, проводилась индивидуальная работа с родителями. Классные руководители каждую четверть проводили содержательные родительские собрания, были проведены общешкольные родительские собрания. На общешкольных родительских собраниях рассматривались вопросы «Профилактика экстремистских проявлений, формированию толерантного поведения, правовой культуры, правонарушений среди участников образовательного процесса», «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма», «Безопасное лето – 2017» (май, 2017) , «Противопожарная безопасность», «Профилактика потребления наркотических и психоактивных веществ» » (октябрь, 2017).

В 2017 году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: выставка – конкурс поделок из природного материала «Дары щедрой осени», День пожилого человека, День матери, конкурс проектов «Новогодний Дед Мороз», праздник «Последний звонок», «Выпускной в 4 классе»

Ежегодно реализуется проект «Неделя семьи», в ноябре 2017 года в рамках проекта была проведена Неделя семьи. Цели проведения Недели Семьи:

- Воспитание чувств любви и гордости за свою семью, уважения к родителям;
- Развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям;
- Формирование положительного отношения, уважения к семьям одноклассников;
- Знакомство с наиболее распространенными традициями народа.

Вся проделанная работа в данном направлении показывает на необходимость активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Педагогический коллектив школы стремится, чтобы воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами школы, обеспечивала, возможно, более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Особенно актуальной проблема формирования всесторонне развитой, общественно – активной, социально – полноценной личности становится в том случае, когда речь идет о работе с детьми и подростками, находящимися в сложной жизненной ситуации, так называемой «группе риска».

Неблагополучные подростки воспитываются в 6, 8,9 классах.

Система деятельности педколлектива по педагогической поддержке учащихся включает в себя 6 основных компонентов:

- выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;
- определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников;
- составление плана педагогической коррекции личности и устранение причин её нравственной деформации, отклонение в поведении;
- изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;

- вовлечение учащихся в различные виды положительно активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней;
- изменение условий семейного воспитания с использованием для этой цели служб и ведомств профилактики.

Поэтому возникает необходимость создать в школе адаптивную среду для каждого учащегося, учитывая его личностные особенности, единство образовательного процесса с педколлективом в различных видах деятельности по профилактике правонарушений.

Важную роль в профилактике правонарушение среди несовершеннолетних играет организация занятости детей во внеурочное время. Анализ внеурочной занятости в 2016-2017 учебном году показывает:

1. По ФГОС второго поколения внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям: общекультурное, спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, общеинтеллектуальное, социальное. Занятость учащихся 1-6 классов во внеурочной деятельности составляет – 100%.
2. Занятость учащихся в дополнительном образовании в школе организована в кружках физкультурно – спортивной, художественно – эстетической, научно – технической.
3. В школьных кружках и секциях, во внеурочной деятельности заняты 135 учащихся, из 135 человек, некоторые ребята занимаются в нескольких кружках.
4. Во внешкольных учреждениях дополнительного образования занято 36 учащихся, что составляет – 27 %. от числа учащихся школы. На I месте по количеству занятых учащихся - кружки физкультурно – спортивной направленности, на II месте –художественно – эстетической направленности .
5. По сравнению с 2015-2016 учебным годом число учащихся, занятых в учреждениях дополнительного образования не изменилось.
6. Все учащиеся, состоящие на учете в ПДН, КДН и ВШУ заняты во внеурочной деятельности, кружках и секциях.

На основании изучения личности ребенка, его досуга необходимо помочь скорректировать поведение в коллективе, дома, удержать от совершения правонарушений, помочь родителям в правильной ориентации в социальной среде, заинтересованности в воспитании ребенка.

Для этого проводятся мероприятия по выполнению закона о всеобуче: посещение семей, правовое просвещение учащихся, родителей, педагогов. Рассматривались вопросы «Профилактика правонарушений среди несовершенолетних», «Особенности подросткового периода», «Влияние алкоголя и наркотиков на организм подростка», «Трудоустройство и занятость подростков в летний период» на общешкольных родительских собраниях.

В следующем году эта задача должна остаться актуальной, решение которой должно быть под постоянным контролем администрации школы. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями занимала в воспитательной системе школы определенное место. Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Администрация школы, классные руководители старались
вооружить родителей психологическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы, служб и ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе разработана следующая система мероприятий:
- участие в акциях «Рука помощи», «Подросток»;
-дни инспектора, во время которых проводится индивидуальная и коллективная профилактическая работа школьного инспектора ПДН: беседы, консультации родителей, работа с документами, собеседования с классными руководителями учащихся, состоящих на учете, посещение семей совместно с педагогами школы;
- Неделя правовых знаний;
- Школьные мероприятия по безопасности дорожного движения;
- Дни здоровья;
-День защиты детей;
- рейды по микрорайону (согласно графика и плана работы).

В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранение пробелов в знаниях неуспевающих учеников, коррекционно-развивающие занятия с ними, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

Согласно Федерального закона от 24.06.99 N 120-ФЗ (ред. от 03.12.2011) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" с учащимися, состоящими на разных формах учета, ведется индивидуальная профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

-посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;

-изучение классными руководителями особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;

-посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;

-психолого–педагогическое консультирование родителей, учителей предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;

-индивидуальные и коллективные профилактические беседы;

-вовлечение подростков в общественно- значимую деятельность, занятость их в кружках и секциях.

3.Участники образовательного процесса.

3.1.Кадровое обеспечение.

В 2017 году школа укомплектована педагогическими кадрами.

Данные о составе администрации учреждения (на конец 2017 г)

Ф.И.О.	Должность	Образование	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении
Панюшева Лариса Анатольевна	Директор	Высшее	9	9
Шмакова Екатерина Васильевна	Заместитель директора по УВР	Высшее	1	1

Сводные данные по квалификационным категориям (на конец 2017 г)

Всего педагогов	Высшая категория		Первая категория		Соответствие занимаемой должности	
	Количество	% общего числа педагогических работников	Количество	% общего числа педагогических работников	Количество	% общего числа педагогических работников
16	3	19	6	38	3	19

Сводные данные по образованию (на конец 2017 г)

Образование педагогов	Количество	% от общего числа педагогов
Высшее, всего	13	81%
В том числе педагогическое	13	81%
Среднее пофессиональное, всего	3	19%
В том числе педагогическое	3	19%

Сводные данные по стажу (педагогическому) (на конец 2017 г)

Стаж педагогов	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
Кол-во	5	2	1	8
% от общего числа педагогов	31%	13%	6%	50%

Сведения о работниках, имеющих знаки отличия

Отличник народного просвещения	Потапова Л.Н.
Грамота Министерства образования	Потапова Л.Н.
Грамота администрации города	Потапова Л.Н.
Грамота района	Панюшева Л.А.
Грамота управления образования	Панюшева Л.А. Жвакина С.А. Разницына С.П.
Грамота президиума ГК профсоюзов работников народного образования и науки РФ	Жвакина С.А.
Нагрудный знак и благодарственное письмо Федеральной службы государственной статистики	Панюшева Л.А.
Грамота министерства образования Кировской области	Широнина В.Н.

	Жвакина С.А.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ ООШ №19 г. Кирова является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Формами повышения квалификации являются: участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, участие в различных педагогических проектах, конкурсах, создание и публикация методических материалов. Для реализации данных форм Школа взаимодействует с учреждениями повышения квалификации (МКОУ ДПО ЦПКРО г.Кирова, КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", ВятГУ и другие).

Повышение квалификации в 2017 г.

№ п/п	Параметры	Количество человек
1	Количество работников, повысивших квалификацию в 2017 году всего	11
	Доля работников, повысивших квалификацию, от общего количества работников школы	69
	В том числе: - руководитель образовательного учреждения	-
	- заместители руководителя образовательного учреждения	1
	- повысивших квалификацию в ЦПКРО г Кирова	9
	- повысивших квалификацию в ИРО Кировской области	5
	- повысивших квалификацию в иных учреждениях	3
2	Количество командировок с целью повышения квалификации всего	-
	В том числе: - руководитель образовательного учреждения	-
	- заместители руководителя образовательного учреждения	-

Участие в конкурсном движении педагогов школы в 2017 учебном году

Мероприятие	Уровень	Результат	Ф.И.О. педагога

Дистанционная Всероссийская олимпиада «Подари знание» (ФГОС начального общего образования)	Российский	Диплом	Пшеничникова Ю.В.
Областная дистанционная краеведческая викторина, посвященная 80 – летию образования Кировской области	Региональный	Сертификат	Жвакина С.А.
Районный конкурс на лучшую методическую разработку по гражданско-патриотическому воспитанию	Муниципальный	Сертификат	Рычкова Н.Н.
Межрегиональный педагогический марафон «Федеральный государственный образовательный стандарт: от теории к практике	Межрегиональный	Диплом лауреата	Жвакина С.А.

3.2.Сведения об обучающихся.

Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №19 г.Кирова является образовательным учреждением, ориентированным на работу с обучающимися, проживающими в микрорайоне школы: д. Малая и Большая Субботиха, д. Богородская. Контингент учащихся по уровню обучаемости средний, т.к. 63% учащихся – дети из семей с низкими образовательными потребностями.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путём создания в школе адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей. Ведущие направления обучения, воспитания и развития – эстетическое, нравственное и физическое совершенствование учащихся.

Прогноз численности учащихся школы:

классы	**2013**	**2014**	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**
1	27	20	15	18	24	15
2	20	24	15	19	19	24
3	20	20	21	15	18	19
4	14	20	21	15	14	18
5	9	11	19	22	16	14
6	8	9	11	17	21	16
7	8		8	15	17	21
8	-	7	-	10	14	17
9	-	-	-	3	10	14

Итого:	**106**	**111**	**110**	**134**	**153**	

Данные о выбытии обучающихся за последние три года. Причины выбытия

Ступень обучения	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018 (на конец 2017)	Причины выбытия
I ступень	4		3		Др.школы
					Детский дом
	3			1	Переезд
					Кор.шкVIII в.
II ступень		2	1	1	Переезд
	7	4	2	2	Др.школы
					ВССШ
			1		Кор.шк.VIII в.
			3		Получение основного общего образования
					Осуждены
Всего:	14	6	10	4	

3.3.Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся.

Определение социального статуса семей учащихся школы

Год	Кол-во уча-ся	Кол-во родит.	Состав семей				Характеристика семей	
			семей	полные	неполные	опекаемы	многодетные	малообеспечен ные
2014-2015	110	203	94	77	15	2	12	12
%	100	92	100	82	16	2	12,7	12,7
2015-2016	115	212	101	83	15	3	20	22
%	100	92	100	82	14	3	19	21
2016-2017	135	190	114	91	21	2	24	22
%	100	70	100	79	19	1,5	21	19

После изучения социального статуса семей учащихся школы в 2016 – 2017 учебном году можно сделать следующие выводы:

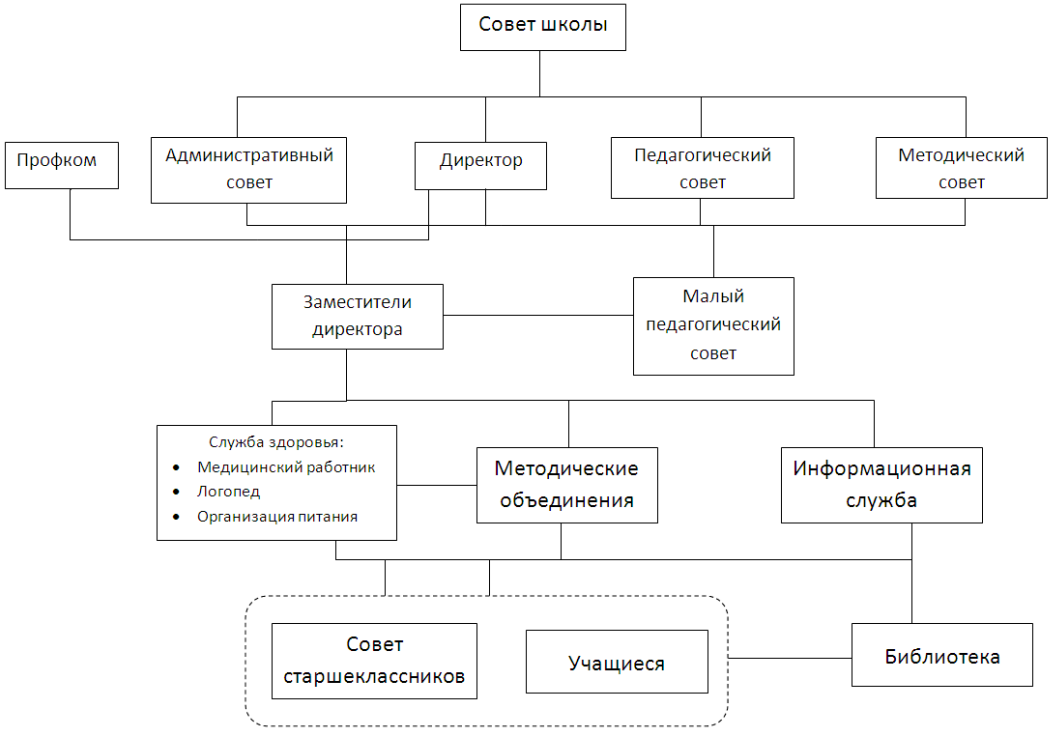
- всего семей учащихся – 114, из них – 2 семьи опекунские, полные семьи – составляют 79 %, неполные – 19 % ; многодетные (24 семьи – 21 %) и малообеспеченные (22 семьи – 19 %).

Определение количественного состава детей в семьях:

Один ребенок	29 семей
Два ребенка	61 семья
Три ребенка	21 семья
Четыре ребенка	3 семьи

4. Руководство и управление.

4.1.Структура образовательного учреждения и система его управления.



4.2.Результативность и эффективность руководства и управления.

Внутришкольный контроль спланирован по направлениям:

- Контроль за выполнением всеобуча:

на протяжении всего учебного года осуществлялось обучение детей, проживающих на территории школы в микрорайонах М.Субботиха, Б.Субботиха, ул.Богородская. Уклоняющихся от учебы детей нет.
- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; через анализ выполнения полугодовых, срезовых, итоговых работ; с помощью анализа качества обучения по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.
- Контроль за состоянием знаний, умений и навыков;
- Контроль за школьной документацией;
- Контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков вновь пришедших педагогов.

Формы контроля.

Обзорный тематический контроль:

- состояние школьной документации:

- проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, итоговые оценки),
- проверка классных журналов, журналов кружков, домашнего обучения (работа со слабоуспевающими учащимися, посещаемость учащихся, контроль и учёт знаний учащихся, объективность выставления итоговых оценок учащимся, выполнение теоретической и практической части государственных программ),
- проверка дневников учащихся;

- контроль рабочих программ педагогов;
- выполнение правил по технике безопасности на уроках химии, физики, физической культуры, технологии;
- использование информационных технологий в УВР;
- обеспеченность учащихся учебной литературой.

Классно-обобщающий контроль:

- уровень ЗУН учащихся 2-9 классов (стартовый контроль, промежуточный контроль (по четвертям, по полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), итоговый контроль (переводная аттестация);
- работа классного руководителя по успешной адаптации учащихся в 1 классе;
- анализ работы классного руководителя 5 класса по формированию классного коллектива в период адаптации;
- уровень образовательной подготовки учащихся 4 класса.

Предметно-обощающий контроль:
- эффективные методы и приёмы повышения техники чтения учащимися младших классов;
- контроль за преподаванием предметов учебного плана.

Персональный контроль:
- Система внеурочной работы по истории и обществознанию, английскому языку. Деятельность вновь принятых педагогов.
- Подготовка к аттестации учителей.

Оперативный контроль и фронтальный контроль:
- посещение администрацией школы уроков учителей и взаимопосещение уроков учителями в рамках предметных недель;
- посещение школы учащимися.

Применяемые методы контроля:
- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);
- изучение и проверка документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы);
- анкетирование всех участников образовательного процесса;

- собеседование с педагогами;
- анализ.

Выводы:

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы был достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями УВП. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон.

Система внутришкольного управления обеспечила достижение запланированных результатов. Выявлены недостатки в работе некоторых педагогов, спланирована работа по их устранению.

5.Условия реализации образовательной деятельности.

5.1.Использование материально-технической базы.

Школа имеет оснащенное здание, обеспечивающее обучение, развитие и сохранение здоровья детей. В здании школы размещены:

Учебные кабинеты - 10

Медицинский кабинет - 1

Спортивный зал – 1

Тренажёрный зал - 1

Кабинет логопеда - 1

Столовая - 1

Библиотека - 1

Гардероб - 1

Кабинет директора - 1

Кабинет заместителей - 1

Приёмная - 1

Рекреация - 1

Электрощитовая - 1

Туалеты – 4

Лаборантские - 2

Общешкольная оснащённость

№ п/п	Наименования объектов и средств	Количество

		(число)
	Технические средства обучения	
1.1.	Система беспроводной организации сети	4
1.2.	Сетевой фильтр	15
1.3.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор, комплект интерактивных учебных пособий)	4
1.4.	Компьютер учителя (ПК, ноутбук, планшетный компьютер), лицензионное программное обеспечение	13
1.5.	Количество компьютеров в мобильном компьютерном классе	0
1.6.	Количество компьютеров для обучающихся (ПК, ноутбук, планшетный компьютер)	11
1.7.	Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе	0
1.8.	Копировально-множительная техника (принтер цветной или ч/б, сканер, копировальный аппарат, МФУ)	8
1.9.	Акустическая система (колонки, наушники, микрофон для компьютера учителя, проводной микрофон на стойке, усилитель)	1
1.10.	Графический планшет Примечание: Графический планшет - устройство для ввода информации, созданной от руки непосредственно в компьютер. Состоит из пера и плоского планшета, чувствительного к нажатию или близости пера.	0
1.11.	Фотоаппарат цифровой	1
1.12.	Видеокамера, веб-камера	1
1.13.	Цифровой диктофон	0
1.14.	Документ-камера Примечание: Документ-камера — особый класс устройств, предназначенных для передачи реальных изображений страниц учебников или школьных тетрадей, иллюстраций или нарисованных схем, трехмерных предметов или даже препаратов с микроскопа - на телевизор, монитор или через видеопроектор на большой экран	1
1.15.	Цифровая лаборатория по предмету «Биология»	0
1.16.	Цифровая лаборатория по предмету «Математика»	0
1.17.	Цифровая лаборатория по предмету «Физика»	0
1.18.	Цифровая лаборатория по предмету «Химия»	0
1.19.	Набор конструкторов, робототехники, тренажеров, предназначенных для моделирования	0
1.20.	Музыкальный центр	1
1.21.	Оборудование для тестирования качества знаний обучающихся	0
1.22.	Телевизор	2
	Специализированная мебель и системы хранения	
1.23.	Парты одноместные, регулируемые по высоте	0

1.24.	Парты двухместные, регулируемые по высоте	139
1.25.	Стул ученический с регулируемой высотой / стул ученический поворотный с регулируемой высотой	278
1.26.	Стол и стул для учителя (количество комплектов)	11
1.27.	Стол для черчения, выкроек и раскроя	0
1.28.	Шкафы для хранения учебных пособий / шкафы для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	53
1.29.	Информационно-тематические стенды	64
1.30.	Доска аудиторная магнитная (для мела или маркеров)	2
1.31.	Набор-минимум для аудиторной доски (мел или маркеры, магниты)	0
1.32.	Экран настенный рулонный с антибликовым покрытием	4
1.33.	Количество кабинетов с возможностью выхода в локальную сеть ОО с персонального компьютера учителя	13
1.34.	Количество кабинетов с возможностью выхода в сеть Интернет с персонального компьютера учителя	13
1.35.	Лицензионное программное обеспечение, позволяющее отрабатывать навыки клавиатурного письма Примечание: клавиатурный тренажер.	0
1.36.	Лицензионное программное обеспечение, позволяющее редактировать и форматировать тексты, графику и презентации	30
1.37.	Лицензионное программное обеспечение, позволяющее вводить, сохранять и редактировать видеоизображение и звук	30
1.38.	Лицензионное программное обеспечение, позволяющее создавать анимацию, натурную мультипликацию	0
1.39.	Лицензионное программное обеспечение, позволяющее работать с электронными таблицами, лентами времени и геоинформационными системами	30

Автоматизированные рабочие места оборудованы в следующих помещениях школы:

№	**Кабинет установки АРМ**	**Количество**
1.	Кабинет директора	1
2.	Кабинет заместителей	2
3	Кабинет заведующей хозяйством	1
4.	Библиотека	1
5.	Кабинет физики и информатики	11
6.	Лаборантская	2

7.	Кабинет истории	1
8.	Кабинет химии	1
9.	Кабинет иностранного языка	1
10.	Кабинет технологии	1
11.	Кабинет русского языка	1
12.	Кабинет начальных классов	1
13.	Кабинет начальных классов	1
14.	Кабинет начальных классов	1
15.	Кабинет математики	1
16.	Спортивный зал	1
17	Столовая	1
18	Кабинет логопеда	1
Всего:		**30**

Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		***Фактический показатель***
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	Да, http://www.school19.ucoz.net
	- доступа к школьной библиотеке	Да
	- к информационным ресурсам сети Интернет	Да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Да
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации различными способами	Да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да

	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да
наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Да

Информационно-образовательная среда

Показатель		***Фактический показатель***
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-2 ступенях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	Да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса:	Через электронный журнал, в пространстве http://diary-db.kirov.ru:8080/sch19/, на интернет-портале по ссылке www.kirovedu.ru и почтовые интернет-сервисы.
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да
	б) взаимодействие педагогических работников,	Да
	в) взаимодействие органов управления в сфере образования	Да
	г) взаимодействие общественности с учреждением	Да
	д) учреждений дополнительного образования детей	Да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	100%

Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на 1 ступени, на 2 ступени	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников	100%
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и/или педагогических работников	100%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		имеется

5.2.Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Показатель		***Фактический показатель***
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1, 2 ступени	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	Все компьютеры с выходом в Интернет по оптоволоконной сети или WI-FI, 150 методических дисков по основным образовательным программам, медиатека
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	печатные – 7956 экз. печатные и электронные -58 экз.
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	5352
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	да
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	2570
	- обеспеченность официальными периодическими; справочно-библиографическими изданиями.	28 экз. 65 экз.

6. Качество подготовки выпускников

Результаты Государственной итоговой аттестации (ГИА -9)

В МБОУ ООШ №19 г. Кирова с 2011 по 2016 г.г не было выпускников 9 классов (классы не были сформированы).

Результаты итоговой аттестации в 2017 году

№ п/п	Наименование	Выпускники образовательных организаций, прошедшие обучение по программам:	
		Основного общего образования (9 кл.)	
		Кол-во	%
1	Всего на конец 2016-2017 уч. года	3	100
2	Допущены к экзаменам	3	100
3	Прошли итоговую аттестацию и получили документ государственного образца об образовании (всего)	3	100
	В том числе: - с отличием	0	0
4	Не получили аттестаты: - оставлены на повторный год	0	0

Предметы, выбранные на ГИА -9		Уровень обученности по итогам ГИА -9	Качество знаний по итогам ГИА-9
Обязательные предметы	Русский язык	100 %	33 %
	Математика	100 %	67 %
По выбору	Биология	100 %	50%
	География	100 %	100%
	Обществознание	100 %	67 %

Продолжение образования выпускников

Год	Всего выпускников	Из них: продолжили обучение в 10 классе	% от общего числа выпускников	Поступили в организации СПО	% от общего числа выпускников	В том числе, поступили в организации СПО, расположеннные на территории Кировской области	% от числа поступивших в организации СПО	Трудоустроены	% от общего числа выпускников
2017	3	0	0	3	100	3	100	0	0

7. Методическая работа

Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ

Показатель		***Фактический показатель***
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность. 1-2 ступени		имеются
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.		имеется
План методической работы школы. 1-2 ступени	- наличие плана методической работы;	имеется
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	да
	- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.	План методической работы План повышения квалификации
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;	да
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС;	да
	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;	да

	- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);	да
	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования;	да
Методические объединения учителей 1-2 ступени	- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	*указать предметы и (или) циклы предметов:* *МО учителей начальных классов;* *МО учителей гуманитарного цикла;* *МО учителей естественных дисциплин;* *МО классных руководителей.*
	подготовки, профессионального мастерства педагогических работников- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	да
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической компетентности	да
	- формы самообразования.	Изучение методической литературы, взаимопосещение уроков, семинаров, круглых столов, работа в Интернет сообществах, посещение образовательных порталов, обобщение опыта, посещение ЦПКРО г.Кирова, ИРО Кировской области

Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:

Показатель		**Фактический показатель**
Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (* количество и % укомплектованности): 1 ступень	наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности: - учителя;	6
	- классные руководители	3
	- педагоги дополнительного образования;	2
	- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;	1

2 ступень	- учителя;	11
	- педагоги дополнительного образования;	-
	- классные руководители	3
	- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;	1
Полнота реализации программ (*%): 1-2 ступени	-духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - воспитания и социализации обучающихся.	полностью
Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.		Есть
Наличие мониторинга воспитательного процесса.		Есть
Реализация внеурочной деятельности: 1 ступень	- наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса: - модель дополнительного образования; - оптимизационная модель; - инновационно-образовательная модель;	Да Да
2 ступень	внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: - духовно-нравственное; - физкультурно-спортивное и оздоровительное; - социальное, -общеинтеллектуальное, общекультурное в следующих формах: - кружки; - спортивные секции; - олимпиады; - общественно полезные практики; - военно-патриотические объединения - и т. д.	 Да Да Да Да Да Да Да Да
Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 1-2 ступени в соответствии с ФГТ (*% оснащенности):	-наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; -наличие инвентаря. Наличие ИКТ для: - проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; - создания и ведения различных баз данных;	Спортивный зал, кабинет эстетики, библиотека, кабинет информатики, кабинет технологии, учебные кабинеты. Имеется Имеется Имеется Имеется Да

	- дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами; - обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности.	Да
Охват обучающихся внеурочными и кружковыми занятиями (*% от общего количества):	- 1 ступень; - 2 ступени	100 % 100%
% выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности. 1-2 ступени.		Полностью
Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.		Есть
Участие обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности 1-2 ступени	- на всероссийском уровне; - на региональном уровне; - на муниципальном уровне.	Есть Есть Есть
Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. 1-2 ступени	- организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.	Имеется
Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися: 1-2 ступени	- проведение в соответствии с планом Дней здоровья; - физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе. - динамических перемен. Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.	Есть Есть Есть Да
Динамика показателей здоровья обучающихся 1-2 ступени (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).		*Указать результаты мониторинга состояния здоровья обучающихся (за 3 года)* ***1 группа – 18%, 2 группа – 65%, 3 группа – 17%***
Результаты мониторинга физического развития обучающихся.		*% обучающихся, имеющих высокий и средний уровни физического развития (за 3 года)* ***2015 м – 66%, д – 64%*** ***2016 м – 69%, д – 65%***

		2017 м – 68%, д – 63%
Динамика преступлений, правонарушений, употребление ПАВ и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года		Преступления: ***2015-0; 2016-0, 2017 - 0*** Правонарушения: ***2015-0; 2016-0. 2017-0.*** Употребление ПАВ: ***2015-0; 2016 – 0, 2017-0*** Пропуски: более 20% за ***2015-1, 2016-1, 2017-1***
Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, проектов, олимпиад, научно-практических конференций	-на федеральном уровне; -на областном уровне; -на муниципальном уровне.	Есть Есть Есть
Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности		Наличие
Работа с родителями 1-2 ступени	- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения; -документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей; -используются разнообразные форм работы с родителями.	Есть Есть Да

Участие в конкурсном движении образовательного учреждения в -2017 году

Международный и всероссийский уровни

Название конкурса	Количество учащихся	Организатор конкурса (см. примечание)	Уровень (только всероссийский или международный)	Место проведения	Очный/ заочный	Результат участия
Международный конкурс по естествознанию «Человек и природа» (ЧИП)	57	Новосибирский центр продуктивного обучения (НЦПО).	Международный	школа	заочный	-
Международная игра-конкурс по языкознанию «Русский медвежонок – языкознание для всех»	29	Институт лингвистики Российского	Международный	школа	заочный	Похвальный отзыв

		государственного гуманитарного университета, КОГАОУ ДО ЦДООШ				
Дистанционный международный математический конкурс «Ребус»	27	Алтайский край, город Бийск	Международный	школа	заочный	Дипломы I и II степени
Международный игровой конкурс «British Bulldog»	19	Инновационный институт продуктивного обучения (ИИПО СЗО РАО)	Международный	школа	заочный	-
Международная игра-конкурс «Кенгуру – 2017»	53	Институт продуктивного обучения РАО, Центр технологии тестирования «Кенгуру плюс».	Международный	школа	заочный	Сертификаты победителей в школе
Международная природоведческая игра – конкурс «Гелиантус»	26	КОГАОУ ДО ЦДООШ, ООО «Творческое объединение «Подсолнух»	Международный	школа	заочный	Дипломы II и III степени
Всероссийский игровой конкурс «КИТ — компьютеры, информатика, технологии»	52	ООО «Кит плюс» (г. Уфа)	Всероссийский	школа	заочный	Дипломы за 1 место в школе
III Всероссийский конкурс, посвященный Дню космонавтики «Пусть звезды опять нам назначат свидание!»	1	Всероссийский Центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея» г. Оренбурга	Всероссийский	школа	заочный	Диплом I степени

Муниципальный и региональный уровни

Уровень	Дата проведения	Место проведения	Название (конкурса, фестиваля, соревнования)	Кол-во участников	Результат
Муниципальный	январь – февраль 2017 г.	МБОУ ДО ДЮЦ им. А.Невского	XX городская краеведческая конференция «Отчий дом»	2	2 диплома в номинации «Презентация»

	январь – февраль 2017 г.	МБОУ ДО ДЮЦ им. А.Невского	III открытый городской конкурс «Духовные светочи России»	3	-
	февраль 2017 г.	МОАУ ДО ДЮЦ Октябрьского района г.Кирова	Городской конкурс «Хочу гордиться своей Родиной!»	2	-
	февраль 2017 г.	Территориальное управление администрации г.Кирова по Первомайскому р-ну	Районный смотр-конкурс «Новогодние фантазии»	134	Благодарственное письмо
	март 2017 г.	КОГАОУ ДО ЦДООШ	Игра «Математическая абака»	7	-
	март - апрель 2017 г.	МБОУ ДО ДЮЦ им. А.Невского	Третий открытый заочный городской конкурс на лучшее произведение журналистского жанра «На острие пера», посвященный Году экологии	1	Диплом участника
	апрель 2017 г.	Кировское областное отделение ВДПО	Первенство по пожарно-прикладному спорту среди членов ДЮП г.Кирова	7	Почётная грамота за I место в личном первенстве Почётная грамота за III место в лично-командном первенстве
	апрель 2017 г.	Библиотека №11 им. О.М. Любовикова	Конкурс чтецов стихов О.М. Любовикова «Природы затаенное дыхание»	5	Благодарственное письмо
	апрель 2017 г.	ОГИББД УМВД России по г.Кирову	Городской конкурс ЮИД «Безопасное колесо» среди учащихся общеобразовательных организаций г. Кирова	4	Грамота
	апрель 2017 г.	ДК железнодорожников ст. Киров	Детский конкурс чтецов «Цена Победы»	5	-
	май 2017 г.	Центр развития инноваций «Новатор», библиотека им. А.И.Герцена	64-е открытое заседание общественной организации «Центр развития инноваций «НОВАТОР»	1	Диплом
	июнь 2017 г.	ДО администрации г.	Городской смотр-конкурс	5	Диплом

		Кирова, МОАУ ДО ЦРТДЮ г.Кирова	городских лагерей с дневным пребыванием детей «Звонкий голос детства - 2017»		(2 место)
	октябрь 2017 г.	Музейно-выставочный центр «На Спаской»	«Проект «Лучший культурный дневник»	1	Почетная грамота
	декабрь 2017	Управление по делам молодежи, физической культуре и спорту г. Кирова	Первенство города по пулевой стрельбе	1	Грамота за III место
Областной	февраль 2017 г.	Министерство образования Кировской области, КОГОБУ ДО «Центр технического творчества»	Областной конкурс исследовательских, проектных работ обучающихся образовательных организаций «Вятский левша»	1	Диплом (3 место) в номинации «Техническое моделирование»
	ноябрь 2016 - январь 2017	Кировское областное отделение ВДПО УНД и ПР ГУ МЧС России по Кировской обл. Министерство образования Кировской обл.	Областной творческий конкурс «Безопасная ёлка»	7	-
	декабрь 2016 - январь 2017	Министерство образования Кировской области, КОГОБУ ДО «Дворец творчества – Мемориал»	Экологический Интернет – конкурс «Природа родного края»	1	Диплом III степени
	ноябрь 2016 - май 2017 г.	КОГОБУ ДО «Центр технического творчества»	Областной конкурс-фестиваль «Моя малая Родина»	2	-
Региональный	февраль 2017 г.	Региональное отделение ДОСААФ России Кировской области	Лично-командное Первенство Регионального отделения ДОСААФ России Кировской области по пулевой стрельбе.	1	Грамота за II место (упражнение ВП-1)
	апрель 2017 г.	Региональное отделение ДОСААФ России Кировской области	Лично-командное Первенство Регионального отделения ДОСААФ России Кировской области по пулевой стрельбе	2	-
	декабрь 2017	Военный комиссариат Кировской области	Региональные соревнования по пулевой стрельбе	1	Почетная грамота за 2 место

8. Общие выводы:

8.1. Показатели деятельности МБОУ ООШ №19 г. Кирова за 2017 год.

N п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность учащихся	человек	151
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	76
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	75
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (%)	58 (38,4%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28,33
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (%)	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (%)	0 (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (%)	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (%)	-

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (%)	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (%)	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (%)	0 (0%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (%)	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (%)	51 (33,8%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: - Муниципального уровня	человек (%)	10 (6,6%)
1.19.1	- Регионального уровня	человек (%)	4 (2,6%)
1.19.2	- Федерального уровня	человек (%)	1 (0,7%)
1.19.3	- Международного уровня	человек (%)	20 (13,2%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (%)	0 (0%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (%)	0 (0%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек (%)	0 (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (%)	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек (%)	13 (81,3%)

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (%)	13 (81%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек (%)	3 (19%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (%)	3 (19%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	человек/%	3 (19%)
1.29.2	Первая	человек/%	6 (38%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5 (31%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	4 (25%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6 (38%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3 919%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	18 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности	человек/%	18 (100%)

	педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	**Инфраструктура**		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,073
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17,02
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (%)	151 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	9,56

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

8.2. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 - 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№	Вид деятельности	Результат

п/п		
1.	Учебная деятельность	1. Учащихся получают аттестаты об основном общем образовании 2. Все учащиеся осваивают образовательный стандарт. 3. Оставшихся на повторное обучение нет. 4. Устойчиво высокие показатели в течение 3 лет демонстрируют в ходе различных мониторингов учащиеся 4 классов. 5. Учащиеся успешно справляются с ОГЭ по обязательным дисциплинам 6. Учащиеся ежегодно принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников. 7. Участвуют и побеждают в различных предметных мероприятиях муниципального уровня. 8. Имеется положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся.
2.	Воспитательная деятельность	1. Воспитательная работа организована на достаточно высоком уровне. 2. Повышается результативность участия в районных, региональных и федеральных мероприятиях. 3. В течение 5 лет нет случаев употребления ПАВ учащимися. 4. Воспитанники школы в течение нескольких лет не являются участниками ДТП. 5. Возросла активность родительской общественности. 6. Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях.
3.	Методическая работа	1. В школе работают педагоги, которые представили свой опыт на муниципальном, региональном, Всероссийском уровнях. 2. Выросла доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию. 3. В течение пяти лет учителя школы являются победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства муниципального уровня. 4. Увеличилось число публикаций в методических журналах. 5. На базе школы проводятся выездные семинары для учителей г.Кирова и Кировской области.

8.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

1. Возросшая востребованность МБОУ ООШ №19 г.Кирова за последние три года и ежегодное увеличение количества учащихся привело к необходимости увеличения педагогического штата работников, что в настоящее время является большой проблемой.

2. Увеличение количества детей с ОВЗ, что требует необходимости привлечения специалистов сопровождения, осуществляющих коррекционную работу, а также повышение квалификации педагогическими работниками по вопросу обучения лиц с ОВЗ.

8.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

1. Совершенствовать систему образования и подготовку учащихся в свете перехода на новые образовательные стандарты.

Директор МБОУ ООШ №19 г. Кирова: _____ Л.А. Панюшева